|  |  |
| --- | --- |
| **البطاقة الفنية للمقطع التعلمي رقم 1** | **الاعداد الطبيعية والأعداد العشرية + التوازي والتعامد** |

الكفاءة التي يستهدفها المقطع التعلمي :

* يحل مشكلات باستعمال الاعداد الطبيعية و الأعداد العشرية والقيم المقربة والحصر ويوظف مكتساباته في الهندسة لإنجاز إنشاءات هندسية أوّلية.

ابواب وموارد المقطع التعلمي :

1. الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية:

* قراءة وكتابة الأعداد الطبيعية.
* العدد العشري والكتابة العشرية.
* الانتقال من كتابة عشرية إلى كتابة كسرية.
* دلالة الأرقام في كتابة عشرية.
* التعليم على نصف مستقيم مدرج .
* الضرب في ( القسمة على ) 10 ، 100 ، 1000
* مقارنة وترتيب أعداد عشرية.
* القيم المقربة والحصر .

1. التوازي والتعامد :

* ترميزات (مستقيم، نصف مستقيم ،قطعة مستقيم)
* استقامية نقط
* تقاطع مستقيمين - تعامد مستقيمين
* منتصف قطعة مستقيم - محور قطعة مستقيم
* توازي مستقيمين
* التوازي والتعامد

1. إدماج جزئي
2. تصحيح الوضعية الانطلاقية

|  |  |
| --- | --- |
| **الوضعية الإنطلاقية للمقطع التعلمي رقم 1** | **الاعداد الطبيعية والأعداد العشرية + التوازي والتعامد** |

نص الوضعية الانطلاقية

**من أجل تجهيز إحدى المناطق لولاية مستغانم بالخطوط الهاتفية ( الانترنيت) . بادرت الشركة الجزائرية لإتصالات الجزائر بالمشروع .( ALGERIE TELECOM)**

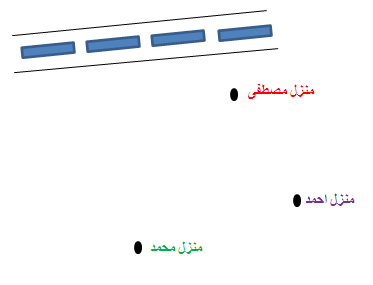
الجزء الأول :

خصصت الشركة مبلغ **اثنى عشر مليون دينار جزائري** لتزويد المنطقتين بالخطوط الهاتفية :

**المنطقة الأولى :** اسلاك هاتفية بطول

**المنطقة الثانية :** اسلاك هاتفية بطول

* **ما هو طول أسلاك الهاتفية لتزويد لمنظقتين ؟ أكتب هذا الرقم بالحروف. ثم اعط مفكوك النمودجي له.**
* **ما هي المنطقة التي استهلكت أكبر حصة من مبلغ المشروع ؟**

الجزء الثاني :

المخطط المقابل يمثل الطريق الرئيسي وثلاث منازل .

* لتزويد منزل مصطفى بالخط الهاتف قامت شركة اتصالات الجزائر بانجاز خط هاتفي بالتوازي مع الطريق انتهاءا إلى بيت مصطفى .
* لتزويد منزل محمد قامت الشركة بتوصيله بالتعامد مع الخط الهاتفي الواصل إلى بيت مصطفى.
* لتزويد منزل أحمد تريد الشركة ربط خط الهاتف يبعد بنفس المسافة عن بيتي مصطفى و محمد .
* **اعد رسم المخطط موضحا عليه الخطوط الهاتفية المنجزة ومحددا مكان ربط خط الهاتف ( منزل أحمد)**

**ملاحظة : خظ ( سلك )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **قراءة وكتابة عدد طبيعي** * **العدد العشري والكتابة العشرية** * **مقارنة وترتيب أعداد عشرية** * **استقامية النقط** * **تقاطع وتعامد مستقمين – توازي مستقمين** * **منتصف قطعة مستقيم – محور قطعة مستقيم** | | | **غيابات الوضعية التعلمية و غاياتها** |
| **النص في قصاصات أو على السبورة.** | | | **السندات التعليمية المستعملة**. |
| * **فكرة الحل لا تظهر بسبب كثرة المعطيات .** * **امكانية ظهور بعض الأخطاء في الحساب.** | | | **الصعوبات المتوقعة** |
| * **قراءة وكتابة عدد طبيعي** * **الإنتقال من كتابة عشرية إلى كتابة كسرية** * **دلالة الأرقام في كتابة عشرية** * **مقارنة وترتيب أعداد عشرية** * **ترميزات ( مستقيم – نصف مستقيم- قطعة مستقيم)** * **استقامية نقط** * **تقاطع مستقمين – تعامد مستقمين** * **منتصف قطعة مستقيم – محور قطعة مستقيم** * **توازي مستقمين** | | | **الموارد المعرفية**  **و الموارد المجندة لحل الوضعية** |
| * **استخراج المعلومات ,يوظف و يستنتج.** | **طابع فكري** | **الكفاءات العرضية** | **أهداف الوضعية التعلمية**  **+**  **القيم و المواقف** |
| * **ينظم عمله بدقة واتقان و ذلك باتخاد استراتيجية سليمة.** | **طابع منهجي** |
| * **يصل الى الحل و يبرر النتائج.** | **طابع تواصلي** |
| * **يبذل الجهد للقيام بعمله بدقة و صدق وأمانة و اتقان.** * **يتعاون من اقرانه.** * **يثمن قيمة العمل.** | **طابع اجتماعي** |
| * **التلميذ بالواقع و نشر روح الأخوة.** * **مساهمة الرياضيات في حل المشاكل اليومية و تسيير الأمور.** | | **القيم و المواقف** |